



VET SQUARED

VOCATIONAL EDUCATION AND TRAINING



Έκθεση Πολιτικής Προστασίας

Εκτίμηση Επιπτώσεων και Έκθεση Πολιτικής

This project has been funded with support from the European Commission. This publication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use that might be made of the information contained therein.

PROJECT NUMBER:

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Πίνακας περιεχομένων

Συνεργάτες του έργου	3
Εισαγωγή	4
Παραδοτέο 1ο: Αξιολόγηση του Χάρτη Διασφάλισης Ποιότητας	4
Παραδοτέο 2ο - Εργαλείο συγκριτικής αξιολόγησης για την προστασία της κινητικότητας.....	6
Παραδοτέο 3ο - Πλατφόρμα ηλεκτρονικής μάθησης για την προστασία της κινητικότητας	7
Αξιολόγηση Αντίκτυπου	11
Συστάσεις Πολιτικής.....	12
Ελλάδα.....	13
Ουγγαρία.....	13
Ιταλία.....	14
Ισπανία	15
Ηνωμένο Βασίλειο.....	16
Συμπέρασμα	16



Συνεργάτες του έργου



Eurospeak Language Schools Ltd



MAGENTA CONSULTORIA PROJECTS SL



FORTES Impresa Sociale Srl



Hidak Ifjúsági Alapítvány



INSTITUTE OF ENTREPRENEURSHIP
DEVELOPMENT



VET SQUARED

VOCATIONAL EDUCATION AND TRAINING



Εισαγωγή

Η παρούσα έκθεση αξιολόγησης αντικτύπου και συστάσεων πολιτικής αξιολογεί τον Χάρτη Διασφάλισης του έργου VET2, το εργαλείο συγκριτικής αξιολόγησης προστασίας της κινητικότητας και την πλατφόρμα Μαζικών Ανοικτών Διαδικτυακών Μαθημάτων (MOOC), και παρέχει συστάσεις σχετικά με την πολιτική με βάση τις γνώσεις που προέκυψαν κατά τη διάρκεια του έργου.

Τα εν λόγω αποτελέσματα αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο του έργου Vet2, με στόχο την προώθηση πρακτικών ασφάλειας και τη βελτίωση της ποιότητας των προγραμμάτων κινητικότητας Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης(ΕΕΚ) για τους σπουδαστές. Η Χάρτα Διασφάλισης περιγράφει τις ελάχιστες απαιτήσεις για τα ιδρύματα ΕΕΚ ώστε να δίνουν προτεραιότητα στην προστασία των μαθητών κατά τη διάρκεια της κινητικότητας, το εργαλείο συγκριτικής αξιολόγησης αξιολογεί τη συμμόρφωση ενός οργανισμού σύμφωνα με τις βέλτιστες πρακτικές και η πλατφόρμα ηλεκτρονικών μαθημάτων MOOC προσφέρει εκπαιδευτικούς πόρους για την προώθηση της εμπειρογνομosύνης σε θέματα προστασίας μεταξύ των επαγγελματιών της ΕΕΚ.

Μέσω της εθνικής πιλοτικής εφαρμογής και της ανατροφοδότησης, τα αποτελέσματα αυτά έχουν βελτιωθεί και προσαρμοστεί. Η παρούσα αξιολόγηση υπογραμμίζει επίσης τον αντίκτυπο και τη δυνατότητα μεταφοράς των αποτελεσμάτων, καθώς και παρέχει συστάσεις πολιτικής για κάθε χώρα εταίρο.

Παραδοτέο 1ο: Αξιολόγηση του Χάρτη Διασφάλισης Ποιότητας

Ο Χάρτης Διασφάλισης Ποιότητας για την Κινητικότητα στην Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση του έργου VET2 καθορίζει τις ελάχιστες απαιτήσεις που πρέπει να πληρούνται από τα ιδρύματα Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (ΕΕΚ) προκειμένου να θεωρείται ότι εστιάζουν στην προστασία της κινητικότητας. Αυτό θα βοηθήσει τους παρόχους ΕΕΚ να αναπτύξουν μια θεσμική κουλτούρα που κατανοεί καλύτερα τη σημασία της προστασίας με το να βρίσκεται στο επίκεντρο όλων των οργανωτικών δραστηριοτήτων, καθώς και το φάσμα των διαφορετικών προσεγγίσεων που συναντώνται στη σύγχρονη κοινωνία. Προκειμένου να διασφαλιστεί ότι ο χάρτης είναι όσο το δυνατόν πιο φιλικός προς τον χρήστη, οι ελάχιστες απαιτήσεις κατηγοριοποιούνται σύμφωνα με τις διάφορες δραστηριότητες ενός ιδρύματος ΕΕΚ (π.χ. πολιτική ανθρώπινου δυναμικού, εγκαταστάσεις, σχεδιασμός μαθημάτων, υποστήριξη και κατάρτιση προσωπικού, δέσμευση σπουδαστών κ.λπ.)

Για να καταστεί δυνατός ο εξορθολογισμός και η ενσωμάτωση της διαδικασίας εφαρμογής, ο χάρτης συνιστά καταρχάς να διασφαλιστεί ότι η οργάνωση πρέπει να θέτει ως προτεραιότητα την προστασία των παιδιών με κάθε κόστος και ότι για κάθε ανησυχία που προκύπτει στο πλαίσιο της ασφάλειας των παιδιών πρέπει να ενημερώνονται εγκαίρως οι αρμόδιες αρχές. Η χάρτα προτείνει επίσης ότι η αρχή "Do no harm" που αναφέρεται στην οργανωτική ευθύνη για την ελαχιστοποίηση της βλάβης δεν πρέπει να χρησιμοποιείται μόνο στον ανθρωπιστικό τομέα, αλλά πρέπει να εφαρμόζεται εξίσου στον τομέα της προστασίας.



Ο χάρτης αναγνώρισε επίσης την επιτακτική ανάγκη για σαφή ορισμό στο νομικό πλαίσιο βάσει του οποίου λειτουργούν όλες οι οργανώσεις στις περισσότερες από τις συμμετέχουσες χώρες. Από την άποψη της διακυβέρνησης, είναι επιτακτική ανάγκη να αναγνωριστούν οι κίνδυνοι και να αντιμετωπιστούν, προκειμένου να αποτραπούν εγκαίρως. Μια άλλη σημαντική σύσταση είναι να συμπεριληφθεί η πολυδιάστατη αξιολόγηση της κινητικότητας στο πλαίσιο της δέσμευσης μεταξύ μαθητών/οργανισμού. Συνιστάται οι οργανισμοί να ενσωματώνουν περισσότερες διαδικασίες αξιολόγησης σε κάθε στάδιο της κινητικότητας προκειμένου να έχουν ασφαλείς εμπειρίες κινητικότητας. Επιπλέον, το προσωπικό πρέπει να είναι επαρκώς εκπαιδευμένο και διαθέσιμο ανά πάσα στιγμή κατά τη διάρκεια της κινητικότητας για να αντιμετωπίζει τις ανησυχίες ή τους κινδύνους.

Επιπλέον, ο χάρτης καθόρισε ορισμένες απαιτήσεις που πρέπει να ακολουθούν οι οργανισμοί, οι γονείς και οι μαθητές προκειμένου να συμμετάσχουν σε κινητικό πρόγραμμα Erasmus+ σε 3 στάδια: πριν από την αναχώρηση, κατά τη διάρκεια της διαμονής και μετά την επιστροφή στην πατρίδα.

Συνολικά, ο αντίκτυπος του Χάρτη θα είναι η ενθάρρυνση προσεγγίσεων διακυβέρνησης για την προστασία που θα συγκριθούν με ισχυρές απαιτήσεις όσον αφορά την ποιότητα. Πιο συγκεκριμένα, ο Χάρτης Διασφάλισης Ποιότητας παρουσιάζει τις ελάχιστες απαιτήσεις που πρέπει να πληρούν τα ιδρύματα Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (EEK) προκειμένου να θεωρείται ότι εστιάζουν στην προστασία. Η ασφαλής προετοιμασία πριν από την αναχώρηση, η ασφαλής υλοποίηση κατά τη διάρκεια της διαμονής και η παρακολούθηση των δραστηριοτήτων κινητικότητας μετά την επιστροφή στην πατρίδα είναι σημαντικά στοιχεία για ένα επιτυχημένο έργο που επισημαίνονται στον παρόντα Χάρτη.

Οι απαιτήσεις που περιγράφονται στο χάρτη έχουν σχεδιαστεί με γνώμονα τη δυνατότητα μεταφοράς. Οι απαιτήσεις θα λειτουργήσουν ως ελάχιστες συστάσεις τις οποίες τα ιδρύματα EEK μπορούν να διαμορφώσουν και να αναπτύξουν με βάση τις δικές τους μοναδικές καταστάσεις. Ως αποτέλεσμα, ο χάρτης θα είναι σε μεγάλο βαθμό μεταβιβάσιμος, τόσο μεταξύ των παρόχων στις χώρες εταίρους όσο και σε άλλα ευρωπαϊκά πλαίσια.

Για να διευκολυνθεί αυτή η δυνατότητα μεταφοράς, ο τελικός χάρτης μεταφράζεται επίσης σε όλες τις γλώσσες των εταίρων. Λόγω της έλλειψης σαφούς νομικού πλαισίου στις περισσότερες συμμετέχουσες χώρες, ιδίως όσον αφορά τον ορισμό των ανηλίκων και τα πλαίσια που περιβάλλουν την κινητικότητα και τους ανηλίκους, η έρευνα που διεξήχθη κατά τη διάρκεια της σύνταξης του χάρτη έδειξε ότι υπάρχει σημαντική ανάγκη για πολιτική δράση.

Με απώτερο στόχο τη διατήρηση ασφαλών και προστατευμένων προγραμμάτων κινητικότητας για νέους σπουδαστές που ταξιδεύουν στο εξωτερικό για να ακολουθήσουν μια περίοδο σπουδών ή επαγγέλματος, το έργο Vet Squared έχει σαφώς επικεντρωθεί στην ανάπτυξη μιας σειράς πρακτικών προτύπων και κατευθυντήριων γραμμών για την εφαρμογή με τη μορφή αυτού του χάρτη, καθώς και ενός ηλεκτρονικού μαθήματος, μιας κοινότητας βέλτιστων πρακτικών και μιας τράπεζας πόρων για τους επαγγελματίες της EEK.



Ο χάρτης έθεσε τις βάσεις για τη συστημική υιοθέτηση σε ανώτερο επίπεδο μιας ενιαίας ευρωπαϊκής πολιτικής για τη διασφάλιση της κινητικότητας στην Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση (ΕΕΚ). Ο γενικός στόχος του χάρτη είναι η δημιουργία μιας ολοκληρωμένης, ευρωπαϊκής πολιτικής για την αποτελεσματική προστασία και προώθηση της υψηλής ποιότητας κινητικότητας των σπουδαστών ΕΕΚ. Ο εν λόγω χάρτης θα αναδείξει τη σημασία και την αναγκαιότητα για διαρκή ευαισθητοποίηση και επανεξέταση της προστασίας στο πλαίσιο των δραστηριοτήτων κινητικότητας. Επιπλέον, θα καταστήσει δυνατή την υιοθέτηση βέλτιστων πρακτικών προστασίας σε όλους τους πανευρωπαϊκούς οργανισμούς κινητικότητας ΕΕΚ.

Παραδοτέο 2ο - Εργαλείο συγκριτικής αξιολόγησης για την προστασία της κινητικότητας

Η φάση πιλοτικής εφαρμογής του εργαλείου συγκριτικής αξιολόγησης για την προστασία της κινητικότητας έγινε στην Ιταλία, την Ισπανία, την Ουγγαρία, την Ελλάδα και το Ηνωμένο Βασίλειο με τη χρήση διαφόρων διαδικτυακών εργαλείων, όπως το Zoom, το Google Meet και η πλατφόρμα Microsoft Teams. Οι εκδηλώσεις πραγματοποιήθηκαν κυρίως σε δύο μέρη- όπου οι συμμετέχοντες στο πρώτο μέρος έμαθαν για τον ιστότοπο, το ιστορικό του έργου, τους εταίρους, τους σκοπούς και τους στόχους του έργου.

Στο δεύτερο μέρος, παρουσιάστηκε το εργαλείο συγκριτικής αξιολόγησης της κινητικότητας της ΕΕΚ, με κάθε βήμα να περιγράφεται λεπτομερώς, καθώς οι συμμετέχοντες δοκίμασαν το εργαλείο και παρείχαν ανατροφοδότηση. Τέλος, το ερωτηματολόγιο αξιολόγησης δόθηκε σε όλους τους συμμετέχοντες προκειμένου να ληφθούν σχόλια και να εκθέσουν την άποψη τους. Συνολικά, η ανατροφοδότηση ήταν θετική και οι συμμετέχοντες παρείχαν εποικοδομητικά σχόλια και νέες ιδέες για το πώς μπορούμε να βελτιώσουμε το έργο μας.

Οι κύριοι ενδιαφερόμενοι για την εκδήλωση ήταν:

- Πάροχοι Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης
- Άτομα που εργάζονται στα πλαίσια διεθνούς κινητικότητας Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης
- Επαγγελματίες που συμμετέχουν στην ηγεσία ομάδων κινητικότητας Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης
- Καθηγητές που εργάζονται σε λύκεια ή κέντρα επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης

Συνολικά, η ανατροφοδότηση ήταν αρκετά θετική και οι συμμετέχοντες ενθουσιάστηκαν με το εργαλείο συγκριτικής αξιολόγησης. Ορισμένοι συμμετέχοντες σχολίασαν επίσης ότι παρατήρησαν βήματα ή διαδικασίες που δεν ήταν λειτουργικά.

Μερικοί συμμετέχοντες ανέφεραν επίσης ότι η γλώσσα του εργαλείου ήταν πολύ συγκεκριμένη και μη κατανοητή αν κάποιος δεν έχει ασχοληθεί με τις κινητικότητες του Erasmus+. Μερικοί ανησυχούσαν επίσης για τη συνολική χρησιμότητα του εργαλείου λόγω έλλειψης χρόνου και καθοδήγησης. Καταρτίστηκε μια συνολική τελική έκθεση και ενσωματώθηκαν τα σχόλια συνολικά, γεγονός που δείχνει ότι το έργο κινείται προς τη σωστή κατεύθυνση.



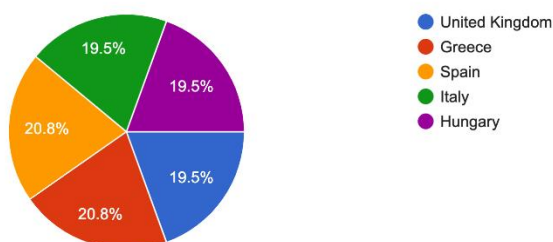
Παραδοτέο 3ο - Πλατφόρμα ηλεκτρονικής μάθησης για την προστασία της κινητικότητας

Η ηλεκτρονική πλατφόρμα μάθησης για την κινητικότητα Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης υποβλήθηκε σε πιλοτική εφαρμογή σε εθνικό επίπεδο σε καθένα από τα πέντε κράτη της κοινοπραξίας. Όλα τα κράτη, εκτός από την Ιταλία, χρησιμοποίησαν για την πιλοτική εφαρμογή τους ένα ερωτηματολόγιο διαδικτυακής έρευνας, το οποίο διανεμήθηκε στους βασικούς ενδιαφερόμενους φορείς της ΕΕΚ, αφού μεταφράστηκε στις τοπικές γλώσσες. Στην Ιταλία, πραγματοποιήθηκε μια ομάδα εστίασης με 30 άτομα, αποτελούμενη από εκπαιδευτικούς, προσωπικό γραφείου και διεθνείς συντονιστές, και ακολούθησε μια διαδικτυακή έρευνα.

Για κάθε ερωτηματολόγιο συλλέχθηκαν τουλάχιστον 30 απαντήσεις από κάθε χώρα. Συνολικά ελήφθησαν 154 απαντήσεις, εκ των οποίων 32 από την Ελλάδα, 30 από την Ουγγαρία, 30 από την Ιταλία, 32 από την Ισπανία και 30 από το Ηνωμένο Βασίλειο. Προκειμένου να αξιολογηθεί η ποιότητα και ο αντίκτυπος των αποτελεσμάτων, η διαδικασία πιλοτικής εφαρμογής της πλατφόρμας ηλεκτρονικής μάθησης κινητικότητας της ΕΕΚ διεξήχθη σε ορισμένα κράτη. Συνολικά, αυτές οι πρωτοβουλίες πιλοτικής εφαρμογής προσέφεραν χρήσιμη ανατροφοδότηση που συνέβαλε στη διαμόρφωση και βελτίωση της πλατφόρμας.

What country are you affiliated with?

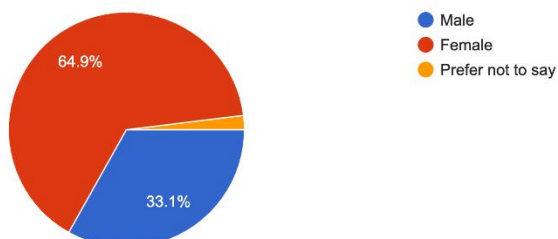
154 responses



Στο σύνολο των συμμετεχόντων, το 65% ήταν γυναίκες, το 33% ήταν άνδρες και το 2% προτίμησε να μην προσδιορίσει την ταυτότητά του.

What is your gender?

154 responses



VET SQUARED

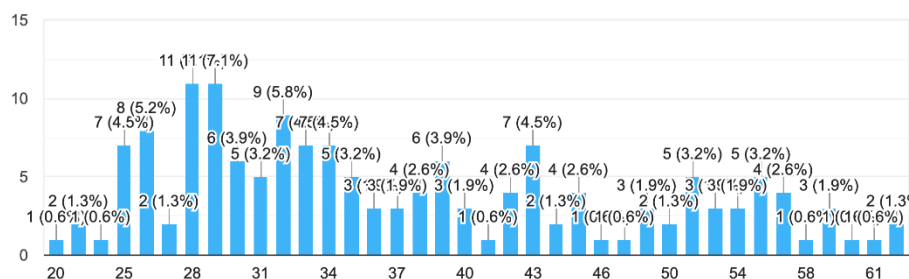
VOCATIONAL EDUCATION AND TRAINING



Επιπλέον, είχαμε ένα ευρύ φάσμα ηλικιών από 20 έως 62 ετών, με τους περισσότερους συμμετέχοντες να βρίσκονται ηλικιακά λίγο πριν τα 30 τους χρόνια και μέχρι λίγο πριν τα 40.

What is your age?

154 responses



Αυτές οι δημογραφικές αναλύσεις βοηθούν να τοποθετηθούν τα σχόλια που ελήφθησαν σε κάθε χώρα σε συγκεκριμένο πλαίσιο και προσφέρουν πολύτιμες πληροφορίες για την ποικιλομορφία του δείγματος.

Προβλέπαμε ορισμένα πιθανά προβλήματα κατά τη διάρκεια της πιλοτικής εφαρμογής, όπως η έλλειψη ενδιαφέροντος από τους ενδιαφερόμενους φορείς και η έλλειψη πόρων. Επιδιώξαμε να διεξάγουμε ανοικτές και προσαρμοσμένες πιλοτικές συνεδρίες προκειμένου να ξεπεράσουμε αυτά τα προβλήματα. Παρά τις προσπάθειες αυτές, όλα τα έθνη, με εξαίρεση την Ιταλία, ανέφεραν κάποιες δυσκολίες κατά τη διάρκεια της πιλοτικής εφαρμογής. Η εξεύρεση εθελοντών για τη διαδικτυακή πιλοτική συνεδρία ήταν το μεγαλύτερο πρόβλημα στην Ελλάδα, επειδή δεν χρησιμοποιούνταν ή δεν εφαρμόζονταν οι διαδικασίες προσασίας στα πλαίσια της κινητικότητας. Το εύρος της πιλοτικής μελέτης περιορίστηκε λόγω της έλλειψης συμμετεχόντων, ωστόσο αποκτήθηκαν παρόλα αυτά χρήσιμες πληροφορίες και ανατροφοδότηση. Η Ουγγαρία είχε πρόβλημα να βρει άτομα να συμμετάσχουν στις πιλοτικές δραστηριότητες, ίσως ως αποτέλεσμα της πρόσφατης κρίσης στο εκπαιδευτικό σύστημα, όπου οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν σε διαμαρτυρίες και απεργίες. Στο Ηνωμένο Βασίλειο, ήταν δύσκολο να βρεθούν συμμετέχοντες στις πιλοτικές δραστηριότητες λόγω του μικρού αριθμού σχολείων Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης για ανηλίκους και των χαμηλών ποσοστών κινητικότητας του τομέα. Η διαθεσιμότητα των κινητικότητων ΕΕΚ επηρεάστηκε επίσης από την έξοδο του Ηνωμένου Βασιλείου από την ΕΕ και τη μετάβαση στο πρόγραμμα Turing.

Παρά τις προκλήσεις αυτές, καταφέραμε να πραγματοποιήσουμε γόνιμες πιλοτικές συνεδρίες και να καλύψουμε τον ελάχιστο αριθμό συμμετεχόντων ανά χώρα. Συνολικά, οι συμμετέχοντες είχαν θετικά σχόλια για την πλατφόρμα, με το 52% να δηλώνει ότι το περιεχόμενο ήταν πλήρως κατανοητό, το 41% ότι η πλειοψηφία του περιεχομένου ήταν κατανοητό και το 7% απάντησε ουδέτερα.



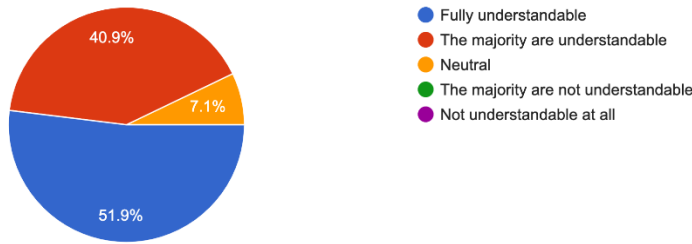
VET SQUARED

VOCATIONAL EDUCATION AND TRAINING



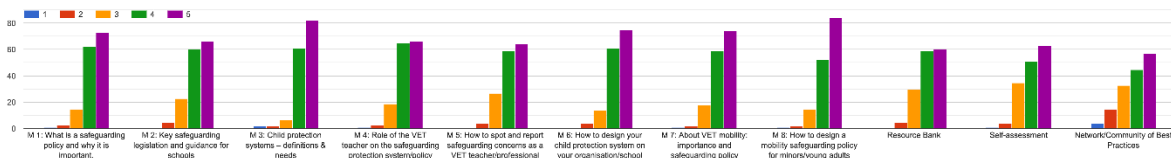
How clear and easy to follow is the content of the platform?

154 responses

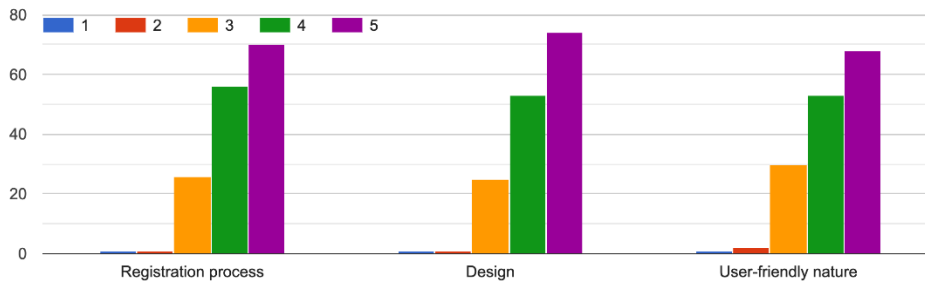


Επιπλέον, οι περισσότεροι συμμετέχοντες βαθμολόγησαν καθεμία από τις ενότητες, την τράπεζα πόρων, την αυτοαξιολόγηση, το δίκτυο βέλτιστων πρακτικών, τη διαδικασία εγγραφής, το σχεδιασμό και τη φιλικότητα προς το χρήστη με 4 ή 5 στα 5.

How do you like the modules and the other features of the platform?



Please, rate the following aspects of the MOOC

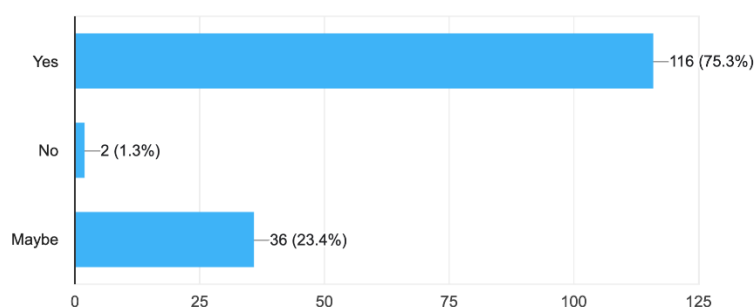


Σύμφωνα με αυτές τις θετικές αξιολογήσεις, πολλοί συμμετέχοντες σημείωσαν επίσης ότι θα συνιστούσαν την πλατφόρμα στους συναδέλφους τους (75%) ή θα σχεδίαζαν να τη χρησιμοποιήσουν στο εκπαιδευτικό ίδρυμά τους στο μέλλον (60%), γεγονός που καταδεικνύει ευρεία δυναμική επίδραση τόσο σε ατομική όσο και σε θεσμική κλίμακα.



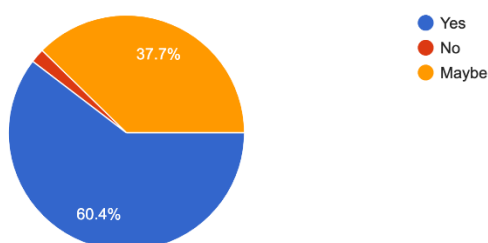
Would you recommend the platform to your colleagues?

154 responses



Do you plan to use this platform in your institute in the future?

154 responses



Στο πλαίσιο της πιλοτικής εφαρμογής, ζητήσαμε επίσης από τους χρήστες κάθε χώρας να υποβάλουν προτάσεις για τη βελτίωση της πλατφόρμας. Από την Ουγγαρία παρατηρήθηκε ότι ορισμένα θέματα και ενότητες ήταν άσχετα μεταξύ τους, ενώ άλλοι θεώρησαν ότι μέρος του περιεχομένου ήταν απαραίτητο αλλά επαναλαμβανόμενο. Οι χρήστες ανέφεραν ότι οι δυνατότητες δικτύωσης στην πλατφόρμα ήταν αδύναμες και ότι θα έπρεπε να υπάρχουν περισσότερες επιλογές για αλληλεπίδραση με την κοινότητα. Οι συμμετέχοντες στην Ιταλία βρήκαν τις ενότητες και τα χαρακτηριστικά της πλατφόρμας χρήσιμα, αλλά ένας χρήστης πρότεινε την αλλαγή του σχεδιασμού και ανέδειξε την δυσκολία χρήσης της πλατφόρμας ελλείψει επαρκών οδηγιών. Οι συμμετέχοντες στην Ισπανία έδωσαν στην πλατφόρμα ικανοποιητικές βαθμολογίες για τη χρηστικότητα, το σχεδιασμό και την προσβασιμότητα, αν και δήλωσαν ότι θα ήθελαν να δουν λιγότερες διαφημίσεις και βελτιωμένη υποστήριξη για κινητές συσκευές. Οι συμμετέχοντες στο Ηνωμένο Βασίλειο απόλαυσαν το καλά οργανωμένο περιεχόμενο και τη διάταξη της πλατφόρμας, αλλά ορισμένοι θεώρησαν ότι ορισμένο υλικό θα έπρεπε να είχε συμπεριληφθεί νωρίτερα στα μαθήματα.

Η ανατροφοδότηση των χρηστών βελτίωσε την πλατφόρμα, οδηγώντας σε μια απλοποιημένη διαδικασία εγγραφής, λιγότερα αιτήματα για προσωπικές πληροφορίες και μεγαλύτερη έμφαση σε λειτουργίες όπως το δίκτυο βέλτιστων πρακτικών. Σύμφωνα με την ανατροφοδότηση, οι μαθησιακές εμπειρίες βελτιώθηκαν επίσης με τη χρήση απλουστευμένης γλώσσας.



Η πλειονότητα των συμμετεχόντων έδωσε καλά σχόλια και εξέφρασε έντονη τάση να χρησιμοποιήσει και να προωθήσει την πλατφόρμα σε άλλους. Συνολικά, η πλατφόρμα έλαβε θετικές κριτικές, θεωρήθηκε φιλική προς το χρήστη, υψηλής ποιότητας και χρήσιμη για τον κλάδο της κινητικότητας.

Αξιολόγηση Αντίκτυπου

Ο Χάρτης Διασφάλισης VET2 δημιουργήθηκε για να περιγράψει τα βασικά πρότυπα που πρέπει να πληρούν τα ιδρύματα Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (ΕΕΚ) προκειμένου να ισχυρίζονται ότι έχουν ως επίκεντρο τη διασφάλιση. Παρόλο που η έννοια του χάρτη για το σχεδιασμό υπηρεσιών υπάρχει σε εθνικό επίπεδο σε διάφορα ευρωπαϊκά έθνη, το ζήτημα είναι ότι η τοπική και περιφερειακή εφαρμογή αυτών των χαρτών σπάνια είναι συνεπής.

Επομένως, υπάρχουν δύο τρόποι για να συνοψίσουμε την καινοτομία αυτού του παραδοτέου. Πρώτον, παρέχει μια νέα στρατηγική για να βοηθήσει τους παρόχους κινητικότητας σπουδαστών να ενσωματώσουν τον χάρτη προστασίας στις υπηρεσίες και τις δραστηριότητές τους σε χώρες εταίρους χωρίς χάρτη. Η διαφοροποιημένη προσέγγιση του έργου στις ανησυχίες που προέκυψαν σχετικά με την προστασία παρήγαγε ένα σύνολο απαιτήσεων που θα υποστηρίξει τα ιδρύματα Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (ΕΕΚ) στην ανάπτυξη μιας προοπτικής από πάνω προς τα κάτω προς τη διασφάλιση. Ως αποτέλεσμα, θα είναι σε θέση να χειρίζονται καλύτερα τα πολυάριθμα σύνθετα προβλήματα που εμπίπτουν στην ευρεία κατηγορία των υποχρεώσεων που σχετίζονται με την προστασία.

Τα ευρήματα και οι προτάσεις που έγιναν σχετικά με το παραδοτέο επηρεάστηκαν από περιφερειακές και τοπικές στρατηγικές εφαρμογής, εθνικές εκθέσεις, έγγραφα πολιτικής από όλη την Ευρώπη. Χρησιμοποιήθηκαν έρευνες σχετικά με τις εξελίξεις σε ευρωπαϊκό επίπεδο, καθώς και μέθοδοι και βέλτιστες πρακτικές σε ευρωπαϊκά έθνη εκτός της εταιρικής σχέσης, ώστε να διασφαλιστεί ότι ο τελικός χάρτης έχει μια αποφασιστικά πανευρωπαϊκή προοπτική.

Οι απαιτήσεις του χάρτη διαμορφώθηκαν επίσης με γνώμονα τη δυνατότητα μεταφοράς. Η σκοπιμότητα της σύνδεσης αυτού του χάρτη είναι προφανής, καθώς τα ιδρύματα μπορούν να προσαρμόσουν και να αναπτύξουν αυτές τις απαιτήσεις ώστε να ταιριάζουν στις ιδιαίτερες συνθήκες τους. Οι απαιτήσεις αυτές χρησιμεύουν ως ελάχιστες κατευθυντήριες γραμμές. Συνεπώς, ο χάρτης είναι μεταβίβαστος, τόσο μεταξύ παρόχων σε έθνη εταίρους όσο και σε άλλα ευρωπαϊκά πλαίσια. Ο τελικός χάρτης μεταφράζεται επίσης σε κάθε γλώσσα εταίρου για να βοηθήσει σε αυτή τη μεταφερσιμότητα.

Το εργαλείο συγκριτικής αξιολόγησης VET2 παρουσιάζει τη συνολική συμμόρφωση ενός οργανισμού με τις βέλτιστες πρακτικές προστασίας, προκειμένου να βοηθήσει τους οργανισμούς να κατανοήσουν την πορεία τους προς ένα υψηλό επίπεδο πρακτικών προστασίας εντός του οργανισμού τους. Ένας οργανισμός θα είναι σε θέση να κατεβάσει ένα πιστοποιητικό για να εμφανίσει την "άριστη" βαθμολογία προστασίας ενώ οι ανησυχίες για την προστασία των παιδιών κατά τη διάρκεια της κινητικότητας αποτελούν κοινό μέλημα σε όλη την Ευρώπη. Τα ιδρύματα Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης δυσκολεύονται να παραμείνουν ενήμερα και να ενσωματώσουν τις νέες εξελίξεις στις δραστηριότητες κινητικότητας που διεξάγουν. Η πλειονότητα των εργαζομένων στην Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση δεν είναι ειδικοί σε αυτόν τον τομέα, οπότε χρειάζονται καθοδήγηση και βοήθεια για να γνωρίζουν πώς να χειρίζονται τα ζητήματα



που προκύπτουν. Ως εκ τούτου, αυτό το εργαλείο είναι καινοτόμο, προσφέροντας εκτεταμένη υποστήριξη συγκριτικής αξιολόγησης, η οποία όχι μόνο θα καταδείξει στους φορείς ΕΕΚ πώς μοιάζει μια επιχείρηση που εστιάζει στην προστασία των μαθητών, αλλά και θα τους κατευθύνει στην πορεία τους προς την επίτευξη αυτού του επιπέδου από τους ίδιους.

Το πλατφόρμα ανοιχτών μαζικών μαθημάτων του έργου VET2 είναι ένας εκπαιδευτικός επιταχυντής για τους επαγγελματίες της ΕΕΚ και τους επικεφαλής των ομάδων κινητικότητας, προκειμένου να προωθήσουν την πρακτική τους εμπειρογνωμοσύνη σε θέματα ασφάλειας. Η δυνατότητα μεταφοράς αποτέλεσε θεμελιώδη παράγοντα στον τεχνικό ορισμό της πλατφόρμας. Η πλατφόρμα και το περιεχόμενο που δημιουργείται σε αυτήν είναι εξαιρετικά μεταβιβάσιμα, τόσο μεταξύ παρόχων σε χώρες εταίρους όσο και σε άλλα ευρωπαϊκά πλαίσια. Οι πόροι που δημιουργήθηκαν ως μέρος της Τράπεζας Πόρων για τη Διασφάλιση της Κινητικότητας της ΕΕΚ θα υποστηρίξουν την αυτογνωσία και την αυτοαξιολόγηση των άμεσων ομάδων-στόχων σχετικά με την επαγγελματική τους ανάπτυξη πάνω σε αυτή τη θεματική. Οι πόροι που φιλοξενούνται και αναπτύσσονται για την τράπεζα πόρων κατηγοριοποιούνται με βάση τις ικανότητες διασφάλισης που αναπτύχθηκαν στο χάρτη που αναπτύχθηκε στο πρώτο παραδοτέο του έργου και έχουν αναπτυχθεί ώστε να διασφαλίζεται η μεταφερσιμότητα σε διαφορετικά ευρωπαϊκά πλαίσια και να επικαιροποιούνται ανάλογα με τις οδηγίες και τους κανονισμούς πολιτικής και συμμόρφωσης σε ευρωπαϊκό και εθνικό επίπεδο.

Κατά τη δημιουργία της πλατφόρμας, αντιμετωπίσαμε ορισμένες τεχνικές προκλήσεις που έπρεπε να ξεπεραστούν. Η πρώτη και κυριότερη ήταν η επιλογή μιας διάταξης της πλατφόρμας που θα ήταν κατάλληλη για τη φιλοξενία ενοτήτων, βίντεο και κουίζ. Αφού επιλέχθηκε αυτή η δομή, υπήρξαν προκλήσεις για τη μεταφόρτωση των ενοτήτων στην τελική πλατφόρμα, οπότε επιλέξαμε μια ευέλικτη και μεταβιβάσιμη μορφή ηλεκτρονικού αναγνώστη. Επιπλέον, ως μέρος της τράπεζας πόρων, αναπτύξαμε συνοπτικά βίντεο για κάθε ενότητα. Η μετάφραση και ο συγχρονισμός αυτών των μεταφράσεων για κάθε βίντεο ήταν μια πρόκληση και πήρε πολύ περισσότερο χρόνο από τον αναμενόμενο, καθώς έπρεπε να δημιουργηθούν νέα βίντεο για κάθε γλώσσα. Τελικά, από 7 ενότητες σε 5 γλώσσες, δημιουργήσαμε συνολικά 35 βίντεο. Συνολικά, οι προκλήσεις αυτές απαιτούσαν καινοτομία και αυτοσχεδιασμό από την ομάδα έργου, αλλά τελικά ξεπεράστηκαν.

Συστάσεις Πολιτικής

Για τα εκπαιδευτικά ιδρύματα, οι οργανισμοί υποδοχής και οι υπεύθυνοι χάραξης πολιτικής, η ασφάλεια και η ευημερία των εκπαιδευομένων που συμμετέχουν σε κινητικό πρόγραμμα επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης (ΕΕΚ) αποτελεί κρίσιμη ευθύνη. Χρειάζεται μια πολυδιάστατη στρατηγική που να περιλαμβάνει ολοκληρωμένες πολιτικές, αποτελεσματική κατάρτιση και επαρκείς πόρους για να διασφαλιστεί η προστασία των μαθητών από την κακοποίηση, την εκμετάλλευση και τον τραυματισμό.

Κατά τη διάρκεια αυτού του έργου, συνεργαστήκαμε με μεγάλο αριθμό επαγγελματιών της ΕΕΚ σε διαφορετικά εθνικά πλαίσια κατά τη διάρκεια της έρευνας και πιλοτικής εφαρμογής των προηγούμενων αποτελεσμάτων μας. Μέσω αυτής της διαδικασίας, αποκομίσαμε γνώσεις ανεκτίμητης αξίας σχετικά με τα δυνατά και αδύνατα σημεία της υφιστάμενης νομοθεσίας για την ασφάλεια. Έχοντας αυτό κατά νου, η ομάδα του έργου VET2 έχει προετοιμάσει τις ακόλουθες συστάσεις πολιτικής για κάθε μία από τις πέντε χώρες εταίρους μας.



Ελλάδα

Η ασφάλεια και η ευημερία των εκπαιδευομένων που συμμετέχουν σε προγράμματα κινητικότητας επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης (ΕΕΚ) αποτελεί κρίσιμη προτεραιότητα για τα εκπαιδευτικά ιδρύματα, τους οργανισμούς υποδοχής και τους υπεύθυνους χάραξης πολιτικής. Η διασφάλιση της προστασίας των σπουδαστών από την κακοποίηση, την εκμετάλλευση και τη βλάβη απαιτεί μια πολύπλευρη προσέγγιση που περιλαμβάνει ολοκληρωμένες πολιτικές, αποτελεσματική κατάρτιση και επαρκείς πόρους. Παρακάτω, παρέχουμε συστάσεις για την Ευρωπαϊκή Ένωση και τα κράτη μέλη προκειμένου να ενισχύσουν τις πολιτικές και τις διαδικασίες διασφάλισης για τις κινητικότητες Επαγγελματικής Εκπαίδευσης Κατάρτισης, με έμφαση στη διατήρηση της ασφάλειας, της ένταξης και της υποστήριξης των εκπαιδευομένων καθ' όλη τη διάρκεια της εκπαιδευτικής τους διαδρομής:

- Ανάπτυξη τυποποιημένων διαδικασιών για την αξιολόγηση και τη διαχείριση των κινδύνων, οι οποίες θα πρέπει να προσαρμόζονται στις ειδικές ανάγκες και τα χαρακτηριστικά κάθε προγράμματος κινητικότητας. Αυτό θα πρέπει να περιλαμβάνει διαδικασίες για την αξιολόγηση των κινδύνων που συνδέονται με διάφορους προορισμούς και δραστηριότητες, καθώς και διαδικασίες για την αντιμετώπιση έκτακτων περιστατικών και κρίσεων.
- Ενθάρρυνση για τη δημιουργία ομότιμων δικτύων υποστήριξης για τους φοιτητές που συμμετέχουν σε κινητικότητες, τα οποία μπορούν να αποτελέσουν πολύτιμη πηγή υποστήριξης και συμβουλών για όσους αντιμετωπίζουν προκλήσεις ή προβλήματα κατά την παραμονή τους στο εξωτερικό.
- Παροχή συνεχούς υποστήριξης και παρακολούθησης για να διασφαλιστεί ότι οι πολιτικές και οι διαδικασίες διασφάλισης εφαρμόζονται αποτελεσματικά και ότι όλα τα μέρη που εμπλέκονται στις εκπαιδευτικές κινητικότητες γνωρίζουν τις ευθύνες τους. Αυτό θα μπορούσε να περιλαμβάνει τακτικές επισκέψεις με τους μαθητές και τις οικογένειες υποδοχής, καθώς και τακτική κατάρτιση και υποστήριξη του προσωπικού και των ενδιαφερομένων.
- Καθιέρωση συμπράξεων και συνεργασιών μεταξύ εκπαιδευτικών ιδρυμάτων, οργανισμών υποδοχής και αρμόδιων τοπικών αρχών για τη διευκόλυνση της αποτελεσματικής επικοινωνίας και του συντονισμού σε περίπτωση συμβάντος ή έκτακτης ανάγκης.
- Διεξαγωγή τακτικών αξιολογήσεων και αναθεωρήσεων των πολιτικών και διαδικασιών προστασίας, ώστε να διασφαλίζεται ότι παραμένουν αποτελεσματικές και συναφείς και ότι εξακολουθούν να ανταποκρίνονται στις εξελισσόμενες ανάγκες και προκλήσεις που συνδέονται με τις εκπαιδευτικές κινητικότητες.

Ουγγαρία

Η κινητικότητα της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης πρέπει να λαμβάνει υπόψη τις υφιστάμενες ανισότητες, οι οποίες είναι πιο ορατές και ακόμη και ενισχυμένες σε πολλά συστήματα εκπαίδευσης και κατάρτισης. Σύμφωνα με τους ερευνητές, τα μέλη των ευάλωτων κοινωνικών ομάδων δεν έχουν γενικά τις ίδιες επιλογές εκπαίδευσης και κατάρτισης (Smither, 2014a). Τα χαμηλά κίνητρα, μαζί με τη χαμηλή αυτοπεποίθηση και αυτοεκτίμηση, αποτελούν διαδεδομένες ανησυχίες μεταξύ των ατόμων από φτωχά περιβάλλοντα που δεν θεωρούν τους εαυτούς τους "φυσικούς" συμμετέχοντες σε προγράμματα κινητικότητας. Ως αποτέλεσμα, αυτού του είδους τα προγράμματα έχουν μοναδική αξία για τα άτομα που μειονεκτούν, καθώς τους παρέχουν μια



μοναδική ευκαιρία να αναπτύξουν αυτοπεποίθηση, αυτοεκτίμηση, αίσθηση σκοπού και να αποσαφηνίσουν προσωπικούς στόχους και επιθυμίες κάτω από καλά σχεδιασμένες δομές και διαδικασίες.

- Συνιστούμε την ενίσχυση της ένταξης των μαθητών με λιγότερες ευκαιρίες με ενισχυμένη καθοδήγηση και πρόσθετη υποστήριξη.
 - Τα συστήματα προστασίας των παιδιών και οι πολιτικές διασφάλισης πρέπει να ενσωματωθούν σε όλες τις φάσεις των προγραμμάτων κινητικότητας. Ο Χάρτης Διασφάλισης Ποιότητας της κινητικότητας της ΕΕΚ είναι μια καλή πηγή και εφιστά την προσοχή στις ελάχιστες απαιτήσεις, ενώ το εργαλείο συγκριτικής αξιολόγησης παρέχει ένα εργαλείο αυτοαξιολόγησης και δείχνει την πορεία βελτίωσης των προτύπων διασφάλισης στους οργανισμούς.
- Συνιστούμε την έκδοση πρακτικών συστάσεων και τη θέσπιση ποιοτικών προτύπων απαιτήσεων για κάθε φάση της κινητικότητας.
 - Στην κινητικότητα της ΕΕΚ εμπλέκονται πολλοί διαφορετικοί φορείς (οργανισμοί συντονισμού/αποστολής/παραλαβής, εταιρεία υποδοχής, οικογένεια υποδοχής, συνοδός κ.λπ.), οι οποίοι έρχονται σε επαφή με τους μαθητές, τους ανήλικους - ακόμη και με άτομα εκτός του εκπαιδευτικού τομέα. Όλοι αυτοί θα πρέπει να έχουν μια βασική κατανόηση των συστημάτων παιδικής προστασίας, των πολιτικών διασφάλισης και του τρόπου παροχής της καλύτερης δυνατής εμπειρίας για τους μαθητές.
- Συνιστούμε ένα υποχρεωτικό μάθημα για όλους τους διάφορους φορείς με μια εισαγωγή στην κινητικότητα της ΕΕΚ και προσαρμοσμένες ενότητες που θα αναδεικνύουν τους ακριβείς ρόλους και τις αρμοδιότητές τους.
 - Η προετοιμασία (γλωσσική, πολιτιστική, βάσει καθηκόντων, επαγγελματική κ.λπ.) είναι απαραίτητη για μια επιτυχημένη εμπειρία κινητικότητας. Για πολλούς νέους, η κινητικότητα στην ΕΕΚ είναι η πρώτη φορά που μεταβαίνουν στο εξωτερικό, ιδίως για μαθητές με λιγότερες ευκαιρίες. Είναι σημαντικό να υπάρχει ένα υποστηρικτικό περιβάλλον και η υποστήριξη της οικογένειας.
- Συνιστούμε να συμπεριλάβετε τις οικογένειες και τους γονείς των μαθητών στην προετοιμασία, να πραγματοποιήσετε επιπλέον ενημερωτικές συναντήσεις και να συνεργαστείτε μαζί τους κατά τη διάρκεια όλης της κινητικότητας, ώστε να εξασφαλίσετε την καλύτερη δυνατή υποστήριξη για τους μαθητές.
 - Μετά την επιστροφή στην πατρίδα, θα πρέπει να δοθεί ιδιαίτερη προσοχή στις δραστηριότητες επανένταξης και στην υποστήριξη του προβληματισμού των μαθητών σχετικά με τις νέες γνώσεις και δεξιότητές τους. Αυτό εξασφαλίζει ευρύ αντίκτυπο στην επαγγελματική και προσωπική ανάπτυξη των συμμετεχόντων και τους ενθαρρύνει για μελλοντική συμμετοχή σε διάφορα προγράμματα της ΕΕ που απευθύνονται σε νέους.
- Συνιστούμε την ενίσχυση των δραστηριοτήτων μετά την κινητικότητα από την άποψη της ποιότητας, την παροχή επιπλέον καθοδήγησης και υποστήριξης για τους σπουδαστές, καθώς και την παροχή εργαλείων και υποστήριξης για τον αναστοχασμό των νέων δεξιοτήτων και γνώσεών τους.

Ιταλία



VET SQUARED

VOCATIONAL EDUCATION AND TRAINING



Μια πολιτική διασφάλισης παρέχει ένα σύνολο οδηγιών και κατευθυντήριων γραμμών που πρέπει να εφαρμόζονται σε οργανωτικό επίπεδο και σε επίπεδο διαχείρισης προσωπικού για την προώθηση των υψηλότερων προτύπων προσωπικής και επαγγελματικής συμπεριφοράς και πρακτικής με σκοπό τη δημιουργία ασφαλών περιβαλλόντων και την πρόληψη επιβλαβών καταστάσεων για τα κορίτσια, τα αγόρια και τους εφήβους κατά τη διάρκεια της συμμετοχής τους σε δραστηριότητες ή προγράμματα.

Η ανάπτυξη μιας πολιτικής διασφάλισης αποτελεί ευκαιρία για κάθε οργανισμό να ευθυγραμμίσει τη στρατηγική και τον προγραμματισμό του με την οργανωτική του αποστολή. Πρόκειται για ένα εργαλείο που προστατεύει τόσο τα παιδιά όσο και το προσωπικό, καθορίζοντας με σαφήνεια τις ενέργειες που απαιτούνται για την ασφάλεια των παιδιών και εξασφαλίζοντας συνέπεια στη συμπεριφορά και πιο διαφανείς διαδικασίες για όλους

Κατά την υιοθέτηση μιας εσωτερικής πολιτικής προστασίας, ο εν λόγω οργανισμός θα προσπαθήσει να ελαχιστοποιήσει τους κινδύνους και να αντιμετωπίσει κατάλληλα και σοβαρά τις ανησυχίες και τα περιστατικά, όταν προκύπτουν. Σε διεθνές επίπεδο, ορισμένοι οργανισμοί απαιτούν την υιοθέτηση της δικής τους πολιτικής προστασίας των παιδιών και των νέων προκειμένου να έχουν πρόσβαση σε προσκλήσεις και πρωτοβουλίες χρηματοδότησης. Η υιοθέτηση μιας επαρκούς και συγκεκριμένης πολιτικής για την προστασία των παιδιών και των εφήβων αποτελεί στην πραγματικότητα ένδειξη της δέσμευσης κάθε οργανισμού απέναντι στη νεότερη γενιά, καθώς και ένα εργαλείο μέσω του οποίου οι θεσμοί και οι οργανισμοί μπορούν να εδραιώσουν και να ενισχύσουν το βαθμό εμπιστοσύνης των πολιτών.

Όταν εξετάζετε μια πολιτική προστασίας, συνιστούμε να θέτετε τις ακόλουθες ερωτήσεις:

- Ποιοι είναι οι πιθανοί δείκτες συμπεριφοράς στο πλαίσιο της παιδικής προστασίας;
- Πώς είναι δυνατόν να αυξηθεί η ευαισθητοποίηση των εμπλεκόμενων στο θέμα της βίας και της κακοποίησης, στους κινδύνους που σχετίζονται με την εργασία τους;
- Ποιες ομάδες επαγγελματιών της εκπαίδευσης/κοινωνικής φροντίδας πρέπει να είναι ενήμερες για την προστασία των παιδιών/νέων;
- Πώς να διαφοροποιούνται τα γεγονότα από τις απόψεις και να χρησιμοποιούνται κατάλληλα μέσα στα γραπτά αρχεία διασφάλισης;

Ισπανία

- Καλό είναι ένα υποχρεωτικό βήμα, πριν από την κινητικότητα των παιδιών, να είναι η οργάνωση και ο καθορισμός σαφών συμφωνιών που αποσκοπούν στη διασφάλιση της μαθησιακής τους παραμονής.
- Να καταρτιστεί ένα ενιαίο σχέδιο διαχείρισης κινδύνων σε όλη την ΕΕ, ώστε να είμαστε εκ των προτέρων προετοιμασμένοι για κάθε ζήτημα που μπορεί να προκύψει και να το προσαρμόσουμε στις ιδιαίτερες ανάγκες που μπορεί να συνεπάγεται κάθε κινητικότητα.
- Να ευαισθητοποιήσει και να τονίσει τη σημασία της ύπαρξης αυτών των πολιτικών για τους εμπλεκόμενους στη διαδικασία των κινητοποιήσεων στο πλαίσιο του Erasmus+.



- Να χρησιμοποιηθούν τα εργαλεία που δημιουργήθηκαν χάρη στο έργο VET² ως αξιόπιστη πηγή υλικού και πληροφοριών για την προώθηση της προστασίας και της διαφύλαξης των παιδιών

Ηνωμένο Βασίλειο

Τα εκπαιδευτικά ιδρύματα κάθε είδους έχουν καθήκον να προστατεύουν την ασφάλεια και την ευημερία των μαθητών, ιδίως αν αυτοί είναι ανήλικοι ή έχουν ειδικές ανάγκες. Ενώ αυτό πρέπει να αποτελεί προτεραιότητα κατά τη διάρκεια της καθημερινής διδασκαλίας, είναι ιδιαίτερα σημαντικό κατά τη διάρκεια των κινητικότητας, οι οποίες μπορεί να παρουσιάζουν μοναδικούς κινδύνους και ανησυχίες για την ασφάλεια των μαθητών. Η Ευρωπαϊκή Ένωση μπορεί να στηρίξει αυτόν τον στόχο δημιουργώντας κοινές οδηγίες και πολιτικές που ισχύουν για τα εκπαιδευτικά ιδρύματα σε όλα τα κράτη μέλη. Με γνώμονα την έρευνα που διεξήχθη κατά τη διάρκεια του έργου VET Squared, ετοιμάσαμε τις ακόλουθες συστάσεις πολιτικής.

Συνιστούμε στην ΕΕ και στα κράτη μέλη:

- Να αναπτύξουν και να εφαρμόσουν ολοκληρωμένες πολιτικές διασφάλισης που να περιγράφουν με σαφήνεια τις ευθύνες όλων των εμπλεκόμενων μερών στις εκπαιδευτικές κινητικότητες. Ιδανικά, οι πολιτικές αυτές θα πρέπει να περιλαμβάνουν σαφείς μηχανισμούς και διαύλους αναφοράς για την αντιμετώπιση ανησυχιών ή περιστατικών κακοποίησης ή βλάβης.
- Να δώσουν προτεραιότητα σε πρωτοβουλίες ευαισθητοποίησης και κατάρτισης για όλα τα άτομα που εμπλέκονται σε εκπαιδευτικές κινητικότητες, συμπεριλαμβανομένων των μαθητών, του προσωπικού και των οικογενειών υποδοχής. Οι εκπαιδευτές θα πρέπει να περιλαμβάνουν ενότητες σχετικά με τον εντοπισμό και την αντίδραση σε ενδείξεις κακοποίησης ή βλάβης, καθώς και την κατανόηση των σχετικών πολιτικών και διαδικασιών.
- Διασφάλιση ότι τα εκπαιδευτικά ιδρύματα και οι οργανισμοί υποδοχής διαθέτουν τους απαραίτητους πόρους για την εφαρμογή αποτελεσματικών μέτρων προστασίας, συμπεριλαμβανομένης της στελέχωσης, της κατάρτισης και της χρηματοδότησης των υπηρεσιών υποστήριξης.
- Να ενισχυθούν οι έλεγχοι ιστορικού και οι διαδικασίες ελέγχου για το προσωπικό και τις οικογένειες υποδοχής που συμμετέχουν σε εκπαιδευτικές κινητικότητες, ιδίως όσοι εργάζονται με ευάλωτους πληθυσμούς.

Συμπέρασμα

Συμπερασματικά, η αξιολόγηση του Χάρτη Διασφάλισης VET², του Εργαλείου Συγκριτικής Αξιολόγησης και της Πλατφόρμας Ηλεκτρονικών Μαθημάτων MOOC καταδεικνύει τη δέσμευση του έργου Vet² για την προώθηση ασφαλών προγραμμάτων κινητικότητας για τους σπουδαστές Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης. Αυτά τα αποτελέσματα έχουν σχεδιαστεί για να καλύψουν τις ανάγκες των ιδρυμάτων ΕΕΚ, αντιμετωπίζοντας τη σημασία της διασφάλισης και παρέχοντας πρακτικές κατευθυντήριες γραμμές για την εφαρμογή της. Η θετική ανατροφοδότηση



που ελήφθη κατά τη φάση της πιλοτικής εφαρμογής υποδηλώνει τη χρησιμότητα και την αποτελεσματικότητα αυτών των εργαλείων και πόρων.

Ο Χάρτης Διασφάλισης θέτει ένα σημείο αναφοράς για τη διακυβέρνηση με επίκεντρο τη διασφάλιση στα ιδρύματα ΕΕΚ, ενθαρρύνοντας την υιοθέτηση συνεπών και ισχυρών προτύπων ποιότητας σε ολόκληρη την Ευρώπη. Οι απαιτήσεις του είναι σχεδιασμένες ώστε να είναι μεταβιβάσιμες, επιτρέποντας στα ιδρύματα να τις προσαρμόζουν στα δικά τους μοναδικά πλαίσια, διατηρώντας παράλληλα μια πανευρωπαϊκή προοπτική.

Το εργαλείο συγκριτικής αξιολόγησης παρέχει μια ολοκληρωμένη αξιολόγηση των πρακτικών διασφάλισης ενός οργανισμού, επιτρέποντας στους παρόχους Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης να μετρήσουν τη συμμόρφωσή τους και να εντοπίσουν τομείς προς βελτίωση. Η θετική ανταπόκριση των συμμετεχόντων υπογραμμίζει τον πιθανό αντίκτυπό του στην ενίσχυση των πρακτικών διασφάλισης στον κλάδο της κινητικότητας.

Η πλατφόρμα ηλεκτρονικής μάθησης (MOOC) προσφέρει ένα πολύτιμο βοήθημα για τους εργαζόμενους της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης και τους επικεφαλής των ομάδων κινητικότητας για να ενισχύσουν την τεχνογνωσία τους σε θέματα διασφάλισης. Ο φιλικός προς τον χρήστη σχεδιασμός της, το υψηλής ποιότητας περιεχόμενο και τα θετικά σχόλια των χρηστών υποδηλώνουν τη δυνατότητα ευρείας υιοθέτησης και σύστασης της στην κοινότητα της ΕΕΚ.

Συνολικά, η αξιολόγηση υπογραμμίζει τη σημασία της ευαισθητοποίησης και της συνεχούς επανεξέτασης των δραστηριοτήτων κινητικότητας στην Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση. Τα αποτελέσματα του έργου Vet2 παρέχουν τα θεμέλια για την ανάπτυξη μιας ολοκληρωμένης ευρωπαϊκής πολιτικής διασφάλισης της κινητικότητας στην ΕΕΚ. Με την εφαρμογή των συστάσεων που περιγράφονται στην παρούσα αξιολόγηση, τα εκπαιδευτικά ιδρύματα, οι οργανισμοί υποδοχής και οι υπεύθυνοι χάραξης πολιτικής μπορούν να διασφαλίσουν την προστασία και την ευημερία των εκπαιδευομένων που συμμετέχουν σε κινητικότητες ΕΕΚ.

