



VET SQUARED

VOCATIONAL EDUCATION AND TRAINING



Védelmi politikáról szóló jelentés

Hatásvizsgálat és szakpolitikai jelentés

This project has been funded with support from the European Commission. This publication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use that might be made of the information contained therein.

PROJECT NUMBER:

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Tartalomjegyzék

Bevezetés.....	4
IO1 Szakképzési Mobilitás Minőségbiztosítási Charta értékelése.....	4
IO2 Benchmarking eszköz értékelése	5
IO3 E-learning platform értékelése	6
Hatásvizsgálat	10
Szakpolitikai ajánlások	11
Görögország	12
Magyarország	12
Olaszország.....	14
Spanyolország.....	14
UK	15
Következtetések.....	15



Projektpartnererek



Eurospeak Language Schools Ltd



MAGENTA CONSULTORIA PROJECTS SL



FORTES Impresa Sociale Srl



Hidak Ifjúsági Alapítvány



INSTITUTE OF ENTREPRENEURSHIP
DEVELOPMENT



VET SQUARED

VOCATIONAL EDUCATION AND TRAINING



Bevezetés

Ebben a dokumentumban értékeljük a VET² Minőségbiztosítási Chartert, a Teljesítményértékelő Eszközt és az E-learning platformot, valamint a projekt teljes életciklusa során szerzett tapasztalatok alapján szakpolitikai ajánlásokat fogalmazunk meg.

Az eredményeket a VET² projekt részeként dolgoztuk ki, azzal a céllal, hogy elősegítsük a biztonságvédelmi gyakorlatok terjedését, és javítsuk a diákok számára elérhető szakképzési mobilitási programok minőségét. A Minőségbiztosítási Charta a szakképzési intézmények által követendő minimumkövetelményeket vázolja fel, a Teljesítményértékelő Eszköz értékeli, hogy egy szervezet milyen mértékben alkalmazza a minőségi mobilitás végrehajtásához szükséges jó gyakorlatokat, az online platform pedig képzési anyagokat kínál szakemberek számára biztonság- és gyermekvédelmi gyakorlatainak fejlesztésére.

A tesztelési fázisok és a visszajelzések alapján ezek a produktumok finomításra és javításra kerültek. Ez az jelentés rávilágít az eredmények hatására és felhasználhatóságára, valamint szakpolitikai ajánlásokat fogalmaz meg az egyes partnerországok számára.

IO1 Szakképzési Mobilitás Minőségbiztosítási Charta értékelése

A VET² Minőségbiztosítási Charter meghatározza azokat a minimális követelményeket, amelyeknek a szakképzési intézményeknek meg kell felelniük a minőségbiztosítás érdekében. Ez segíti a szakképzési szolgáltatókat olyan intézményi kultúra kialakításában, amelyben alapvetőnek tekintik, hogy a biztonságnak és védelemnek minden szervezeti tevékenységben előtérbe kell kerülnie, valamint tiszteletben tartja a társadalmunkban fellelhető különböző elvek széles skáláját. Annak érdekében, hogy a charta a lehető legjobban felhasználóbarát legyen, a minimumkövetelményeket a szakképző intézmények különböző tevékenységeinek megfelelően kategorizálták (pl. HR politika, képzések és tanterv kialakítása, munkatársak támogatása és képzése, diákok bevonása stb.)

A folyamat egyszerűsítése és beépíthetősége érdekében a charta először is rögzíti, hogy a szervezetnek biztosítani kell, hogy a gyermekek védelme prioritást élvezzen, illetve minden, a gyermekek biztonságával kapcsolatban felmerülő aggályról időben értesíteni kell az érintett hatóságokat. A charta azt is javasolja, hogy a "Ne árts" elvét, amely a szervezeti felelősségre utal a károk minimalizálására, ne csak a humanitárius ágazatban alkalmazzák, hanem a gyermekvédelem területén is érvényesítsék.

A charta elismeri továbbá, hogy a jogi keretben, amelyben a legtöbb részt vevő országban a szervezetek működnek, szükség van egyértelmű fogalom meghatározásokra. A vezetés részéről elengedhetetlen a kockázatok felismerése és kezelése azok időben történő elhárítása érdekében.



Egy másik fontos ajánlás a mobilitás többirányú értékelésének beépítése a hallgatói/szervezeti elkötelezettséggel összefüggésben. Javasoljuk, hogy a szervezetek a mobilitás minden egyes szakaszában több értékelési folyamatot képítsenek be a biztonságos mobilitás érdekében. Ezen túlmenően a munkatársaknak és közreműködők részesüljenek megfelelő képzésben, álljanak a mobilitás során rendelkezésre, hogy a felmerülő aggályokat vagy problémákat kezelhessék.

A charta továbbá meghatároz bizonyos követelményeket, amelyeket a szervezeteknek, a szülőknek és a diákoknak be kell tartaniuk az Erasmus+ mobilitásban való részvételhez, annak három fő szakaszában: indulás előtt, tartózkodás alatt és hazatérés után.

Összességében a charta hatásaként új megközelítések alkalmazása és a minőségbiztosítás javulása várható. Pontosabban, a VET² Minőségbiztosítási Charter bemutatja azokat a minimumkövetelményeket, amelyeket a szakképzési intézményeknek teljesíteniük kell ahhoz, hogy a védelemre összpontosítónak tekinthessék magukat. Az indulás előtti felkészülés, a tartózkodás alatti biztonsági intézkedések és a hazatérés utáni mobilitási tevékenységek nyomon követése a sikeres projekt fontos elemei, amelyeket ez a charter kiemel.

A chartában felvázolt követelményeket az átvihetőséget szem előtt tartva alakítottuk ki. A követelmények minimális ajánlásokként szolgálnak, amelyeket a szakképző intézmények saját egyedi helyzetükre szabva alakíthatnak ki és fejleszthetnek tovább. Ennek eredményeképpen a charta nagymértékben átalakítható mind a partnerországok szolgáltatói, mind más európai kontextusokra.

Az átvihetőség elősegítése érdekében a végleges chartát valamennyi partner nyelven elérhető. Mivel a legtöbb résztvevő országban nincs világos jogi keret, különösen a kiskorúak fogalmának meghatározása, valamint a mobilitást és a kiskorúakat övező keretek tekintetében, a charta összeállítása során végzett kutatások azt mutatták, hogy jelentős szükség van az intézkedésekre. A Vet Squared projekt végső célja a külföldre tanulmányi vagy szakmai céllal utazó fiatal diákok biztonságos mobilitási programjainak kialakítása és fenntartása. A projekt egyértelműen a gyakorlati szabványok és végrehajtási iránymutatások kidolgozására összpontosított e charta, valamint egy e-tanfolyam és online platform formájában.

A charta megteremtette az alapot egy egységes európai szakképzési mobilitás-védelmi politika magasabb szintű, rendszerszintű elfogadásához. A charta általános célja egy átfogó, európai szakpolitika létrehozása a szakképzésben tanulók magas színvonalú mobilitásának hatékony védelme és előmozdítása érdekében. Ez a charta rávilágít a mobilitási tevékenységeken belül a biztonság tudatosításának és felülvizsgálatának jelentőségére és folyamatos szükségességére. Emellett lehetővé teszi majd a jó gyakorlatok átvételét az összes szakképzési mobilitási szervezetekben.

IO2 Benchmarking eszköz értékelése

Az IO2 Minőségbiztosítási Folyamatértékelő Eszköz tesztelése Olaszországban, Spanyolországban, Magyarországon, Görögországban és az Egyesült Királyságban zajlott, különböző online eszközök, például a Zoom, a Google Meet és a Microsoft Teams platform



segítségével. Az események elsősorban két részből álltak; az első részben a résztvevők megismerkedtek a weboldallal, a projekt háttérével, a partnerekkel, a projekt célkitűzéseivel és céljaival.

A második részben a partnerek bemutatták a szakképzési mobilitás minőségi teljesítményértékelő eszközt, amelynek minden egyes lépését részletesen ismertették, miközben a résztvevők kipróbálták az eszközt és visszajelzést adtak. Végül az értékelő kérdőívet minden résztvevőnek eljuttattuk, hogy visszajelzést adhassanak, és megoszthassák véleményüket. A visszajelzések összességében pozitívak voltak, és a résztvevők építő jellegű észrevételeket, új ötleteket adtak a munkánk javítására.

Az esemény fő érdekeltjei a következők voltak:

- szakképzési szolgáltatók
- a nemzetközi szakképzési mobilitásban dolgozók
- a szakképzési mobilitási csoportok vezetésében részt vevő szakemberek
- középiskolákban vagy szakképzési központokban dolgozó tanárok.

A visszajelzések összességében igen pozitívak voltak, és a résztvevők lelkesen nyilatkoztak az eszközzel. Néhány résztvevő azt is megjegyezte, hogy olyan lépéseket vagy eljárásokat is észrevett a listában, amelyeket eddig nem ismert, nem alkalmazták.

Néhány résztvevő azt is megemlíttette, hogy az eszköz nyelvezete túlságosan specifikus és nem érthető, ha valaki még nem vesz részt az Erasmus+ mobilitásban. Néhányan az eszköz általános hasznosságát vonták kétségbe a rendelkezésre álló idő rövideje és megfelelő útmutatás hiánya miatt. A tesztelésről egy átfogó jelentés készült, és a gyakori visszajelzések az eszközbe intergrálásra kerültek, ami azt mutatja, hogy a projekt jó irányba halad.

I03 E-learning platform értékelése

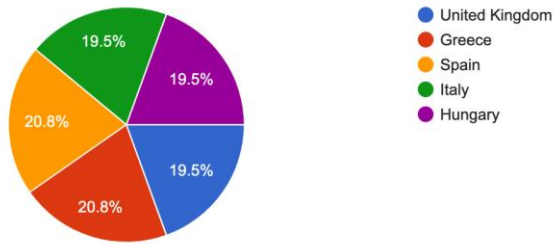
A Szakképzési Mobilitás Minőségbiztosítási E-learning Platform és kurzus nemzeti szintű tesztelésen esett át mind az öt konzorciumi országban. Olaszország kivételével valamennyi nemzet egy online kérdőívet használt a kísérleti projekthez, amelyet lefordítva népszerűsítettek a szakoktatás és -képzés szereplői körében. Olaszországban 30 fő részvételével fókuszcsoportot tartottak, amely tanárokból és nemzetközi koordinátorokból állt, majd ezt követte az online felmérés.

Minden országból legalább 30 válasz érkezett. Összesen 154 válasz érkezett, ebből 32 Görögországból, 30 Magyarországról, 30 Olaszországból, 32 Spanyolországból és 30 az Egyesült Királyságból. Annak érdekében, hogy értékeljük az eredmény minőségét és hatását, a szakképzési mobilitási e-learning platform tesztelését több nemzetnél is elvégeztük. Ezek a tesztelések összességében olyan tanulságos visszajelzéseket nyújtottak, amelyek segítettek minket a szakképzési mobilitás e-learning platform kialakításában és javításában.



What country are you affiliated with?

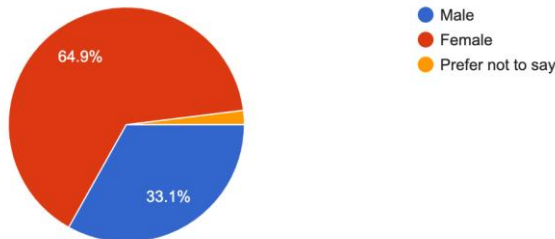
154 responses



Az összes résztvevő 65%-a volt nő, 33%-a férfi, és 2% nem kívánta nemét megnevezni.

What is your gender?

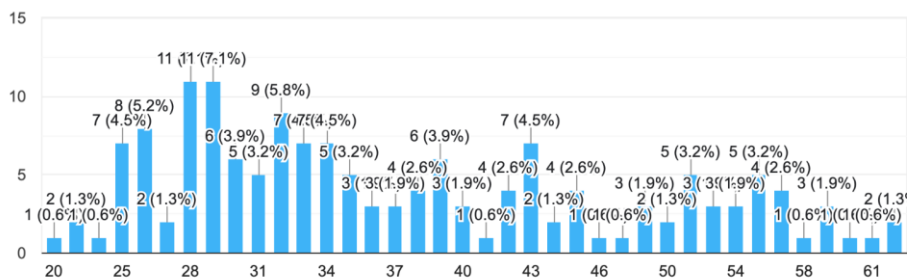
154 responses



Emellett a korosztály széles skáláját képviselték 20 és 62 év között, a legtöbb résztvevő a húszas éveik vége és a harmincas éveik közepe között jár.

What is your age?

154 responses



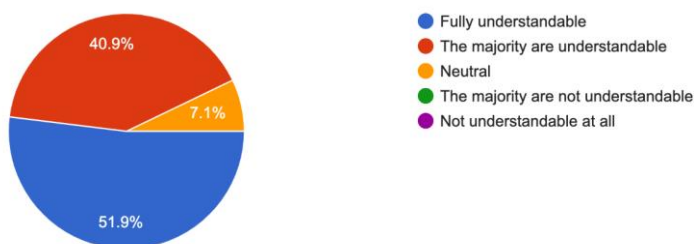
Ezek a demográfiai adatok segítenek kontextusba helyezni az egyes országokban kapott észrevételeket, és értékes betekintést nyújtanak a minta sokszínűségébe.



A tesztelési szakasz során számos lehetséges problémát láttunk előre, például az érdekelt felek érdeklődésének vagy az erőforrások hiányát. Nyitott és adaptálható módszerű tesztelésre törekedtünk, hogy leküzdjük ezeket a problémákat. Ezen erőfeszítések ellenére Olaszország kivételével minden nemzet beszámolt bizonyos nehézségekről a munka során. Görögországban a legnagyobb problémát az jelentette, hogy nehezen találtak jelentkezőket az online teszteléshez. A tesztelés terjedelmét a résztvevők hiánya korlátozta, ennek ellenére mégis tanulságos információkat és visszajelzéseket szereztek. Magyarországon nehézségekbe ütköztünk a teszteléssel egyidőben zajló az oktatási rendszer hiányosságaira rámutató országos mértékű tiltakozások, sztrájkok miatt. Az Egyesült Királyságban a fiatalok számára fenntartott szakképző iskolák kis száma és az ágazati mobilitás alacsony aránya miatt kihívást jelentett a tesztelés résztvevőinek toborzása. A szakképzési mobilitások elérhetőségét az Egyesült Királyság EU-ból való kilépése és a Turing-programra való átállás is befolyásolta.

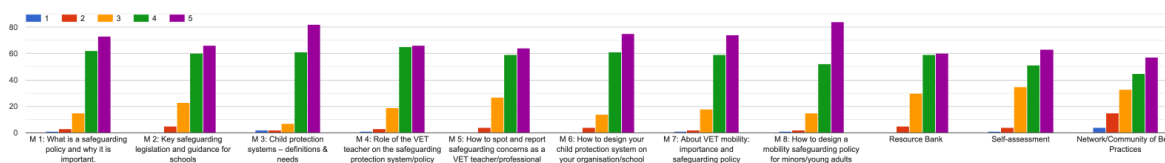
E kihívások ellenére sikerült eredményesen sikerült a tesztelés, és minden partner teljesítette a minimális résztvevői létszámot országából. A résztvevők összességében pozitív visszajelzést adtak a platformról: 52%-uk szerint a tartalom teljesen érthető volt, 41%-uk szerint a tartalom nagy része érthető volt, 7%-uk pedig semleges választ adott.

How clear and easy to follow is the content of the platform?
154 responses

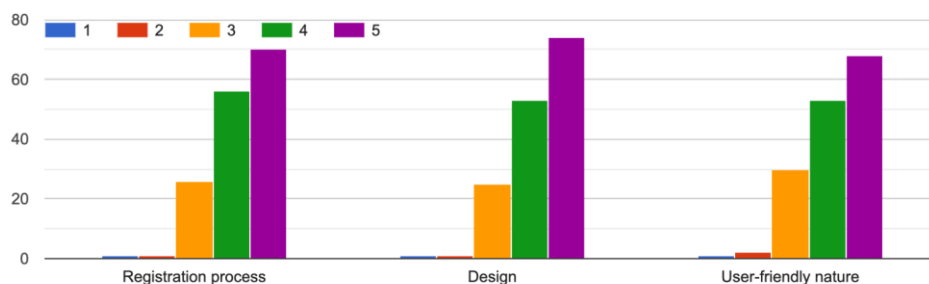


A résztvevők többsége emellett az egyes modulokat, az erőforrásbankot, az önértékelést, a jó gyakorlatok szakmai hálózatát, a regisztrációs folyamatot, a designt és a felhasználóbarát jellemzőket jónak vagy kiválóan értékelte (5-ből 4 vagy 5 osztályzat).

How do you like the modules and the other features of the platform?



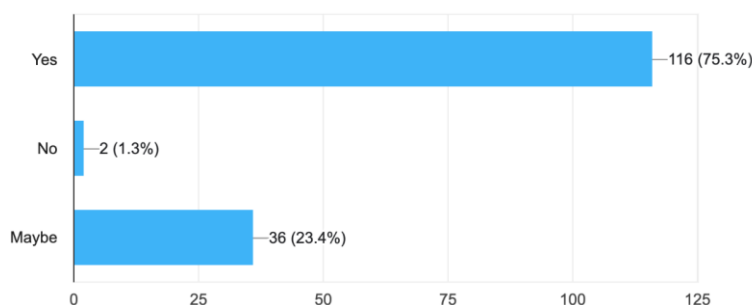
Please, rate the following aspects of the MOOC



E pozitív értékelésekkel összhangban sok résztvevő megjegyezte, hogy ajánlaná a platformot kollégáinak (75%), vagy tervezi, hogy a jövőben saját intézményében használja (60%), ami széleskörű potenciális hatást mutat mind egyéni, mind intézményi szinten.

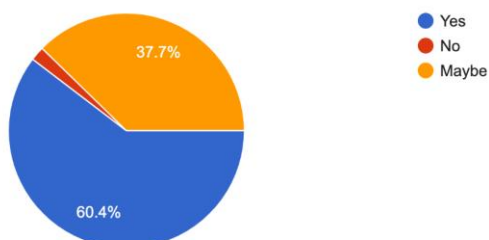
Would you recommend the platform to your colleagues?

154 responses



Do you plan to use this platform in your institute in the future?

154 responses



A tesztelés részeként az egyes országok felhasználóit arra is felkértük, hogy tegyenek javaslatokat a platform fejlesztésére. Néhány magyarországi felhasználó megjegyezte, hogy bizonyos témák és modulok nem kapcsolódnak egymáshoz, míg mások szerint bizonyos tartalmak szükségesek, de



ismétlődőek. A felhasználók megemlítették, hogy a platform hálózatépítési lehetősége gyenge, és hogy több lehetőséget kellene biztosítani a közösségi interakcióra. Az olaszországi résztvevők hasznosnak találták a modulokat és a platform funkcióit, de az egyik felhasználó a dizájn megváltoztatását javasolta, és kiemelte a platform használhatatlanságát a megfelelő útmutatás hiányában. A spanyolországi résztvevők kielégítő értékelést adtak a platform használhatóságára, kialakítására és hozzáférhetőségére, bár azt mondták, hogy kevesebb reklámot és jobb támogatást szeretnének mobil eszközön. Az Egyesült Királyságban a résztvevőknek tetszett a platform jól szervezett tartalma és elrendezése, de néhányan úgy vélték, hogy bizonyos témákat, anyagokat hamarabb be kellett volna vezetni a kurzuson.

Az értékes felhasználói visszajelzések javították a platformon, ami a regisztrációs eljárás egyszerűsítéséhez (a személyes adatok kevesebb bekérése), és az olyan funkcióknak, mint például a jó gyakorlatok hálózata, nagyobb hangsúlyozásához vezetett. A visszajelzések szerint a tanulási élményt az egyszerűsített nyelvhasználat is javította.

A résztvevők többsége jó visszajelzést adott, és kifejezte, hogy szívesen használná és népszerűsítené a platformot mások számára. Összességében a platform pozitív értékeléseket kapott, felhasználóbarátnak és magas színvonalúnak tartották a résztvevők, és úgy ítélték meg, hogy hasznos a mobilitási ágazat számára.

Hatásvizsgálat

A VET² Minőségbiztosítási Charter azért jött létre, hogy felvázolja azokat az alapvető normákat, amelyeknek a szakképzési intézményeknek meg kell felelniük a minőségi mobilitás érdekében. Bár a charter koncepciója nemzeti szinten számos európai országban jelen van, a probléma az, hogy a koncepció helyi és regionális szintű végrehajtása ritkán következetes.

Kétféleképpen lehet összefoglalni az eredmény innovációját. Először is, ez az eredmény egy új stratégiát nyújt a hallgatói mobilitási szolgáltatóknak, hogy beépíthessék a minőségbiztosítási charta irányelveit a kínálatukba és működésükbe. A projektben a mobilitási kihívások diverzifikált megközelítése olyan követelményrendszer eredményezett, amely támogatja a szakképzési intézményeket a minőségbiztosítással kapcsolatos felülről lefelé irányuló szemlélet kialakításában. Ennek eredményeként jobban tudják majd kezelni azokat az összetett problémákat is, amelyek a biztonságvédelmi kötelezettségek kategóriájába tartoznak.

A produktum megállapításait és ajánlásait befolyásolták a regionális és helyi végrehajtási stratégiák, nemzeti jelentések, szakpolitikai dokumentumok és Európa-szerte készült szakpolitikai dokumentumok. Az európai szintű fejleményekre vonatkozó kutatásokat, valamint a partnerségen kívüli európai nemzetek módszereit és legjobb gyakorlatait használták fel annak érdekében, hogy a végleges charta határozottan páneurópai perspektívát kapjon.

A charta követelményeit is úgy alakították ki, hogy azok középpontjában az átvihetőség álljon. A charta összekapcsolásának megvalósíthatósága nyilvánvaló, mivel az intézmények saját körülményeikhez igazíthatják és fejleszthetik ezeket a követelményeket. Ezek a követelmények



minimális iránymutatásként szolgálnak. A charta ezért használható mind a partnerországok szolgáltatói között, mind más európai kontextusokban. A végleges charta az átvihetőség érdekében elérhető a partnerség nemzeti nyelvein.

A VET² teljesítményértékelő eszköz bemutatja, hogy egy szervezet összességében mennyire felel meg a legjobb védelmi gyakorlatoknak, hogy segítsen a szervezeteknek megérteni, hogyan haladnak a szervezeten belüli magas szintű védelmi gyakorlatok felé. A szervezetek letölthetnek egy tanúsítványt, amely a "kiváló" védelmi pontszámukat mutatja. noha a védelemmel kapcsolatos aggályok Európa-szerte általános problémát jelentenek, a szakképzési intézmények nehezen tudnak lépést tartani az új fejlesztésekkel és beépíteni azokat a szakképzési mobilitási műveletekbe. A szakképzési alkalmazottak többsége nem szakértő ezen a területen, ezért útmutatásra és segítségre van szükségük ahhoz, hogy tudják, hogyan kezeljék a problémákat. Ennek eredményeképpen ez az eszköz innovatív, mivel átfogó teljesítményértékelési támogatást nyújt, amely nemcsak azt mutatja be a szakképzési szolgáltatóknak, hogy milyen egy, a biztonságra összpontosító vállalat, hanem irányítja őket azon az úton, hogy ők maguk is elérjék ezt a szintet.

A VET2 MOOC a szakképzésben dolgozó szakemberek és mobilitási csoportvezetők számára nyújt oktatási gyorsítót, hogy továbbfejlesszék gyakorlati védelmi szakértelmüket. A platform technikai meghatározásánál alapvető szempont volt az átvihetőség. A platform és a rajta létrehozott tartalom rendkívül jól hordozható, mind a partnerországok szolgáltatói között, mind más európai kontextusokba. A VET Mobility Safeguarding Resource Bank részeként létrehozott erőforrások támogatni fogják a közvetlen célcsoportok önismeretét és önértékelését a szakmai biztonságvédelemmel kapcsolatos szakmai fejlődéssel kapcsolatban. Az erőforrásbank számára elhelyezett és kifejlesztett erőforrások az IO1-ben kidolgozott charta alapján kidolgozott védelmi kompetenciák alapján vannak kategorizálva, és úgy lettek kifejlesztve, hogy biztosítsák a különböző európai kontextusokban való átvihetőséget, valamint a vonatkozó európai és nemzeti szintű szakpolitikai és megfelelési frissítésekkel és szabályozásokkal frissítve.

A VET² MOOC-platform létrehozása során számos technikai kihívásba ütköztünk, amelyeket le kellett küzdenünk. Az első és legfontosabb a platform olyan elrendezésének kiválasztása volt, amely alkalmas a modulok, videók és kvízek elhelyezésére. Miután ezt a struktúrát kiválasztottuk, kihívást jelentett a modulok feltöltése a végleges platformra, ezért a sokoldalú és átvihető e-reader formátum mellett döntöttünk. Emellett az erőforrásbank részeként összefoglaló videókat készítettünk minden modulhoz. Az egyes videók fordítása és szinkronizálása kihívást jelentett, és a vártnál sokkal több időt vett igénybe, mivel minden nyelvhez új videókat kellett készíteni. Végül 7 modulból 5 nyelven összesen 35 videót készítettünk. Összességében ezek a kihívások innovációt és improvizációt igényeltek a projektcsoporttól, de végül sikerült megoldani őket.

Szakpolitikai ajánlások

Az oktatási intézmények, a fogadó szervezetek és a politikai döntéshozók számára egyaránt alapvető felelősség a szakoktatási és szakképzési mobilitásban részt vevő tanulók biztonsága és jóléte. Többdimenziós stratégiára van szükség, amely átfogó politikákat, hatékony képzést és elegendő erőforrást foglal magában annak biztosítása érdekében, hogy a tanulókat megvédjük a visszaéléstől, a kizsákmányolástól és a sérülésektől.



A projekt során számos szakképzési szakemberrel működtünk együtt a különböző nemzeti kontextusokban a korábbi eredményeink kutatási és kísérleti szakaszai során. E folyamat során felbecsülhetetlen értékű betekintést nyertünk a meglévő védelmi jogszabályok erősségeibe és gyengeségeibe. Ezt szem előtt tartva a VET² projektcsoporthoz az alábbi szakpolitikai ajánlásokat készítette el mind az öt partnerországunk számára.

Görögország

A szakoktatási és szakképzési mobilitásban részt vevő tanulók biztonsága és jóléte az oktatási intézmények, a fogadó szervezetek és a politikai döntéshozók számára egyaránt kritikus prioritás. Annak biztosítása, hogy a tanulók védve legyenek a visszaélésekkel, kizsákmányolással és károkozással szemben, sokoldalú megközelítést igényel, amely átfogó szakpolitikát, hatékony képzést és megfelelő erőforrásokat foglal magában. Az alábbiakban ajánlásokat teszünk az Európai Unió és a tagállamok számára a szakoktatási és szakképzési mobilitásokra vonatkozó védelmi politikáik és eljárásaik megerősítésére, különös tekintettel a tanulók biztonságára, bevonására és támogatására az oktatási útjuk során:

- A kockázatértékelésre és -kezelésre szabványosított eljárások kidolgozása, amelyeket az egyes mobilitási programok sajátos igényeihez és jellemzőihez kell igazítani. Ennek tartalmaznia kell a különböző úti célokkal és tevékenységekkel kapcsolatos kockázatok értékelésére vonatkozó eljárásokat, valamint a vészhelyzetekre és válsághelyzetekre való reagálásra vonatkozó eljárásokat.
- Ösztönözzük a mobilitásban részt vevő hallgatók számára az egyenrangú támogató hálózatok létrehozását, amelyek értékes támogatást és tanácsadást nyújthatnak azoknak, akik külföldön kihívásokkal vagy problémákkal szembesülnek.
- Nyújtsunk folyamatos támogatást és nyomon követést annak biztosítása érdekében, hogy a védelmi politikákat és eljárásokat hatékonyan alkalmazzák, és hogy az oktatási mobilitásban részt vevő valamennyi fél tisztában legyen felelősségével. Ez magában foglalhatja a tanulók és a fogadó családok rendszeres ellenőrzését, valamint a személyzet és az érdekelt felek rendszeres képzését és támogatását.
- Partnerségi és együttműködési kapcsolatok kialakítása az oktatási intézmények, a fogadó szervezetek és az érintett helyi hatóságok között, hogy megkönnyítsék a hatékony kommunikációt és koordinációt esemény vagy vészhelyzet esetén.
- Rendszeres értékelések és felülvizsgálatok elvégzése a védelmi politikák és eljárások tekintetében annak biztosítása érdekében, hogy azok hatékonyak és relevánsak maradjanak, és hogy továbbra is megfeleljenek az oktatási mobilitással kapcsolatos változó igényeknek és kihívásoknak.

Magyarország

A szakoktatási és -képzési mobilitásnak figyelembe kell vennie a meglévő egyenlőtlenségeket, amelyek számos oktatási és képzési rendszerben láthatóbbak, sőt még erősödnek is. A kutatók szerint a kiszolgáltatott társadalmi csoportok tagjai általában nem rendelkeznek azonos oktatási és



képzési lehetőségekkel (Smither, 2014a). Az alacsony motiváció, valamint az alacsony önbizalom és önbecsülés az elszegényedett háttérrel rendelkező emberek körében elterjedt; ők nem tekintik magukat a mobilitási programok "természetes" résztvevőinek. Ennek következtében az ilyen típusú programok egyedülálló értékkel bírnak a hátrányos helyzetű fiatalok számára, és egyedülálló lehetőséget biztosítanak az önbizalom, az önbecsülés és a céltudatosság fejlesztésére, valamint a személyes célok és vágyak tisztázására jól megtervezett struktúrák és folyamatok keretében.

- Javasoljuk, hogy megerősített mentorálással és extra támogatással erősítsük meg a hátrányos helyzetű tanulók befogadását.

A gyermekvédelmi rendszereket és a gyermekvédelmi politikákat a mobilitási programok minden szakaszába be kell építeni. A VET Squared Safeguarding Quality Charter jó forrás, és felhívja a figyelmet a minimumkövetelményekre, a Benchmarking Tool pedig önértékelési eszközt nyújt, és megmutatja a szervezetek védelmi szabványainak javítását.

- Javasoljuk gyakorlati ajánlások kiadását és minőségi szabványkövetelmények felállítását a mobilitás minden egyes fázisát figyelembe véve.

A szakképzési mobilitásban számos különböző szereplő vesz részt (koordináló/küldő/fogadó szervezetek, fogadó vállalat, fogadó család, kísérő személy stb.), akik kapcsolatba lépnek a diákokkal, kiskorúakkal - az oktatási rendszeren kívüli személyek is. Mindannyiuknak alapvető ismeretekkel kell rendelkezniük a gyermekvédelmi rendszerekről, a védelmi politikákról és arról, hogy hogyan lehet a lehető legjobb élményt nyújtani a diákok számára.

- Javasoljuk, hogy a különböző szereplők számára legyen egy kötelező tanfolyam, amely bevezetést nyújt a szakképzési mobilitásról, és személyre szabott modulokat tartalmaz, amelyek kiemelik a pontos szerepüket és feladataikat.

A sikeres mobilitási tapasztalathoz elengedhetetlen a felkészülés (nyelvi, kulturális, feladatalapú, szakmai stb.). Sok fiatal számára a szakképzési mobilitás az első külföldi tapasztalatszerzés, különösen a kevesebb lehetőséggel rendelkező diákok számára. Alapvető fontosságú a támogató környezet és a család támogatása.

- Javasoljuk, hogy a diákok családjait és szüleit vonják be a felkészülésbe, tartsanak külön tájékoztató foglalkozásokat és működjenek együtt velük a mobilitás során, hogy a diákok számára a lehető legjobb támogatást biztosítsák.

A hazatérés után különös figyelmet kell fordítani a reintegrációs tevékenységekre és a tanulók új ismereteik és készségeik átgondolásának támogatására. Ez biztosítja a résztvevők szakmai és személyes fejlődésére gyakorolt széles körű hatást, és ösztönzi őket a fiatalokat célzó különböző uniós programokban való jövőbeli részvételre.

- Javasoljuk a mobilitás utáni tevékenységek minőségi szempontból történő megerősítését, extra mentorálást és támogatást a tanulók számára, valamint eszközöket és támogatást az új készségek és ismeretek átgondolásához.



Olaszország

A biztonságvédelmi szakpolitika olyan irányelveket és iránymutatásokat tartalmaz, amelyeket a szervezeti szintjen kell végrehajtani a személyes és szakmai magatartás és gyakorlat legmagasabb szintű normáinak előmozdítása érdekében, hogy biztonságos környezetet teremtsenek, és megelőzzék a lányok, fiúk és serdülők számára a káros helyzeteket a tevékenységekben, projekteken vagy programokban való részvételük során.

A biztonságvédelmi szakpolitika kidolgozása minden szervezet számára lehetőséget nyújt arra, hogy stratégiáját és tervezését összehangolja a szervezeti küldetésével. Ez egy olyan eszköz, amely mind a gyermekeket, mind a személyzetet védi azáltal, hogy egyértelműen meghatározza, milyen intézkedésekre van szükség a gyermekek biztonságának megőrzéséhez, valamint biztosítja a magatartás következetességét és az átláthatóbb folyamatokat mindenki számára.

A belső védelmi politika elfogadásakor az adott szervezet arra törekszik, hogy minimalizálja a kockázatokat, és felmerülő aggályokat és incidenseket megfelelően és komolyan kezelje. Nemzetközi szinten számos szervezet megköveteli saját gyermek- és ifjúságvédelmi politikájának elfogadását ahhoz, hogy hozzáférjen a pályázati felhívásokhoz és finanszírozási kezdeményezésekhez. A megfelelő és specifikus gyermek- és ifjúságvédelmi politika elfogadása valójában a szervezet legfiatalabb generáció iránti elkötelezettségének jele, valamint olyan eszköz, amellyel az intézmények és ügynökségek megszilárdíthatják és megerősíthetik a polgárok bizalmát.

A védelmi politika mérlegelésekor javasoljuk, hogy tegye fel a következő kérdéseket:

- Melyek a lehetséges viselkedési indikátorok a gyermekvédelemben?
- Hogyan lehet felhívni az érintettek figyelmét az erőszak és a bántalmazás kérdésére, a munkájukkal kapcsolatos kockázatokra?
- Az oktatási/szociális ellátásban dolgozó szakemberek mely csoportjainak kell tisztában lenniük a gyermekek/ fiatalok védelmével?
- Hogyan lehet különbséget tenni a tények és a vélemények között, és hogyan lehet ezeket megfelelően használni az írásos biztonsági feljegyzésekben?

Spanyolország

- Célszerű, hogy a gyermekek mobilitása előtt kötelező lépésként olyan egyértelmű megállapodásokat szervezzenek és kössenek, amelyek célja a tanulási tartózkodásuk biztosítása.
- Egységes kockázatkezelési terv létrehozása az egész EU-ban, hogy előre fel lehessen készülni az esetlegesen felmerülő problémákra, és azt az egyes mobilitások sajátos igényeihez lehessen igazítani.
- Az Erasmus+ mobilitás folyamatában részt vevők figyelmének felkeltése és az ilyen politikák fontosságának hangsúlyozása.



- A VET² projektnek köszönhetően létrehozott eszközök megbízható anyag- és információforrásként való felhasználása a gyermekek védelmének és védelmének elősegítése érdekében.

UK

Az oktatási intézményeknek mindenféleképpen kötelességük megvédeni a diákok biztonságát és jólétét, különösen, ha kiskorúak vagy különleges szükségleteik vannak. Míg a mindennapi oktatás során ennek prioritást kell élveznie, különösen fontos a mobilitás során, amely egyedi kockázatokat és aggodalmakat jelenthet a diákok biztonsága szempontjából. Az Európai Unió támogathatja ezt a célt azáltal, hogy olyan közös iránymutatást és politikákat hoz létre, amelyek valamennyi tagállam oktatási intézményeire vonatkoznak. A VET Squared projekt során végzett kutatás tükrében az alábbi szakpolitikai ajánlásokat dolgoztuk ki.

Javasoljuk, hogy az EU és a tagállamok:

- Átfogó biztonságvédelmi politikák kidolgozását és végrehajtását, amelyek egyértelműen meghatározzák az oktatási mobilitásban részt vevő valamennyi fél felelősségét. Ideális esetben ezeknek a szakpolitikáknak egyértelmű jelentési mechanizmusokat és csatornákat kell tartalmazniuk a visszaélésekkel vagy károkozással kapcsolatos aggályok vagy incidensek kezelésére.
- Elsőbbséget kell adni a tudatosság növelésére és a képzési kezdeményezésekre irányuló kezdeményezéseknek az oktatási mobilitásban részt vevő valamennyi személy számára, beleértve a diákokat, a személyzetet és a fogadó családokat. A képzéseknek tartalmazniuk kell a bántalmazás vagy sérelem jeleinek azonosítására és az azokra való reagálásra, valamint a vonatkozó irányelvek és eljárások megértésére vonatkozó részeket.
- Biztosítani kell, hogy az oktatási intézmények és a fogadó szervezetek rendelkezzenek a hatékony védelmi intézkedések végrehajtásához szükséges erőforrásokkal, beleértve a személyzetet, a képzést és a támogató szolgáltatások finanszírozását.
- Az oktatási mobilitásokban részt vevő személyzet és fogadó családok háttérellenőrzésének és átvilágítási eljárásainak megerősítése, különösen a kiszolgáltatott csoportokkal dolgozók esetében.

Következtetések

Összefoglalva, a VET² Védelmi Charta, a teljesítményértékelési eszköz és a MOOC platform értékelése bizonyítja a VET² projekt elkötelezettségét a szakképzésben részt vevő hallgatók biztonságos mobilitási programjainak előmozdítása iránt. Ezeket az eredményeket úgy alakították ki, hogy megfeleljenek a szakoktatási és szakképzési intézmények sajátos igényeinek, foglalkozzanak a védelem fontosságával, és gyakorlati iránymutatásokat adjanak a végrehajtáshoz. A kísérleti szakasz során kapott pozitív visszajelzések azt mutatják, hogy ezek az eszközök és források hasznosak és hatékonyak.



A Védelmi Charta a szakoktatási és -képzési intézményekben a védelemre összpontosító irányítás viszonyítási alapját képezi, ösztönözve a következetes és szilárd minőségi szabványok elfogadását Európa-szerte. A követelményeket úgy tervezték, hogy átvihetők legyenek, lehetővé téve az intézmények számára, hogy egyedi körülményeikhez igazítsák azokat, ugyanakkor páneurópai perspektívát tartva fenn.

A teljesítményértékelési eszköz átfogó értékelést nyújt a szervezet védelmi gyakorlatáról, lehetővé téve a szakoktatási és szakképzési szolgáltatók számára, hogy felmérjék a megfelelésüket és azonosítsák a fejlesztendő területeket. A résztvevőktől kapott pozitív visszajelzések rávilágítanak a mobilitási ágazaton belüli védelmi gyakorlatok javítására gyakorolt potenciális hatására.

A MOOC-platform értékes forrást kínál a szakképzési szakemberek és a mobilitási csoportok vezetői számára, hogy bővíthessék védelmi szakértelmüket. Felhasználóbarát kialakítása, magas színvonalú tartalma és pozitív felhasználói visszajelzései azt mutatják, hogy a szakoktatási és szakképzési közösségen belül széles körben elfogadható és ajánlott.

Összességében az értékelés kiemeli a szakoktatási és -képzési mobilitási tevékenységek tudatosságának és folyamatos felülvizsgálatának fontosságát. A VET² projekt eredményei megalapozzák egy átfogó európai szakoktatási és -képzési mobilitási védelmi politika kidolgozását. Az ebben az értékelésben megfogalmazott ajánlások végrehajtásával az oktatási intézmények, a fogadó szervezetek és a politikai döntéshozók biztosítani tudják a szakoktatási és szakképzési mobilitásban részt vevő tanulók biztonságát és jólétét.

